

2019/2020

DEPARTAMENTO CURRICULAR
DE EXPRESSÕES

Educação Física

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. ANTÓNIO TAIPA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ENSINO SECUNDÁRIO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

	Capacidades e Conhecimentos 90%	Atitudes e Valores 10%
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS⁽¹⁾	<p>Na Área da Atividades Físicas, valoriza-se a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades relativos aos conteúdos das aprendizagens específicas definidos para cada ano de escolaridade, aplicando a técnica e/ou tática das modalidades: JDC, Ginástica, Atletismo, Desportos de Raquetas, Atividades de Exploração da Natureza, Dança. Progredir na aprendizagem das diferentes atividades físicas. (60%)</p> <p>Na área da Aptidão Física ter-se-á em conta, como aprendizagens essenciais, as capacidades motoras que evidenciam a aptidão muscular e aeróbica, enquadradas na Zona Saudável, tendo como referência a Plataforma FitEscola. (20%)</p> <p>Na área do Conhecimento o aluno deverá conhecer, identificar, interpretar as principais regras das modalidades abordadas. Conhecer, identificar, interpretar em termos teóricos as ações técnico/táticas específicas. Relaciona a Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável. (10%)</p>	<p>Assiduidade e pontualidade (2,5%) - Cumprimento dos deveres escolares: assiduidade e pontualidade, fazer-se acompanhar do material necessário, hábitos e métodos de trabalho, cumprimento das tarefas propostas (na aula e em casa).</p> <p>Participação - Participação na aula com atitudes de empenho, perseverança, interesse, aceitação, curiosidade pelo saber, capacidade de concentração/atenção e esforço. (2,5%)</p> <p>Comportamento - Respeito pelas regras de conduta: respeito pelo Regulamento Interno do Agrupamento e os princípios do Estatuto do Aluno, respeito pelos outros, trabalho em equipa, cooperação com professores e funcionários, preocupação com higiene e conservação dos espaços e materiais escolares. (2,5%)</p> <p>Responsabilidade e Autonomia - Participação em atividades da escola, respeitando as normas e critérios de organização; iniciativa e autoavaliação. (2,5%)</p>
DESCRITORES DO PERIL DOS ALUNOS (ÁREAS DE COMPETÊNCIA)	Cuidador de si e do outro (BEFG) Respeitador das diferenças (ABEFH) Conhecedor/sabedor/ Informado (ABGJ) Crítico e analítico (BCDG) Criativo e Expressivo (ABCFHIJ)	Responsável e autónomo Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença/do outro Participativo/colaborador Conhecedor, sabedor e comunicador Autoavaliador (A B D E F H)
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO⁽²⁾	Observação direta; questões de aula; relatórios; testes práticos; ficha de autoavaliação; grelhas de registo de observação; fichas de trabalho; trabalho de pesquisa; tabela de referência do programa Fitescola; fichas de presença registo de pontualidade, de controlo de falta de material e do comportamento.	

⁽¹⁾ Ou aprendizagens de acordo com as metas curriculares em vigor para os 8.º e 9.º anos do 3.º Ciclo do Ensino Básico.

⁽²⁾ Sem prejuízo do disposto na alínea a) do n.º 2 do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

⁽³⁾ Serão feitas as adaptações curriculares nas Atividades Físicas, Aptidão Física e Conhecimentos em função das características do aluno, devidamente comprovadas.

Material necessário/obrigatório:

- Fato de treino ou calção, camisola, sapatilhas, meias, toalha, chinelos e caderno ou capa e outro material quando previamente solicitado pelo docente.

2019/2020



DEPARTAMENTO CURRICULAR
DE EXPRESSÕES

Educação Física

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. ANTÓNIO TAIPA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO COMPROVADO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

ENSINO SECUNDÁRIO

	Conhecimentos e Competências 90%	Atitudes e Valores 10%
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS⁽¹⁾	<p>Na área do Conhecimento (10%), o aluno deverá conhecer, identificar, interpretar as principais regras das modalidades abordadas. Conhecer, identificar, interpretar em termos teóricos as ações técnico/táticas específicas. Relaciona a Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável.</p> <p>Na área das Atividades Físicas (80%) – nas questões de aula; relatórios das aulas; testes escritos; fichas de trabalho; trabalho de pesquisa e na arbitragem, o aluno deverá:</p> <p>Usar linguagens e textos: linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito).</p> <p>Ao nível da informação e comunicação: pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.</p> <p>Ao nível do raciocínio e resolução de problemas: colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para</p>	<p>Assiduidade e pontualidade (2,5%) - Cumprimento dos deveres escolares: assiduidade e pontualidade, fazer-se acompanhar do material necessário, hábitos e métodos de trabalho, cumprimento das tarefas propostas (na aula e em casa).</p> <p>Participação - Participação na aula com atitudes de empenho, perseverança, interesse, aceitação, curiosidade pelo saber, capacidade de concentração/atenção e esforço. (2,5%)</p> <p>Comportamento - Respeito pelas regras de conduta: respeito pelo Regulamento Interno do Agrupamento e os princípios do Estatuto do Aluno, respeito pelos outros, trabalho em equipa, cooperação com professores e funcionários, preocupação com higiene e conservação dos espaços e materiais escolares. (2,5%)</p> <p>Responsabilidade e Autonomia - Participação em atividades da escola, respeitando as normas e critérios de organização; iniciativa e autoavaliação. (2,5%)</p>

	<p>investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.</p> <p>Ao nível do pensamento crítico e pensamento criativo: observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.</p> <p>Ao nível da consciência e domínio do corpo: reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.</p>	
<p>DESCRIPTORIOS DO PERIL DOS ALUNOS</p> <p>(ÁREAS DE COMPETÊNCIA)</p>	<p>Cuidador de si e do outro (BEFG) Respeitador das diferenças (ABEFH) Conhecedor/sabedor/ Informado (ABGJ) Crítico e analítico (BCDG) Criativo e Expressivo (ABCDFHIJ)</p>	<p>Responsável e autónomo Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença/do outro Participativo/colaborador Conhecedor, sabedor e comunicador Autoavaliador (A B D E F H)</p>
<p>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)</p>	<p>Observação direta; questões de aula; relatórios das aulas; testes escritos; fichas de trabalho; trabalho de pesquisa; , arbitragem; ficha de autoavaliação; fichas de presença registo de pontualidade, de controlo de falta de material e do comportamento.</p>	

Material necessário/obrigatório:

- Sapatilhas, caderno ou capa e/ou outro material quando previamente solicitado pelo docente.

